

Интеллектуальная
игра-конкурс
«Грамотейка»

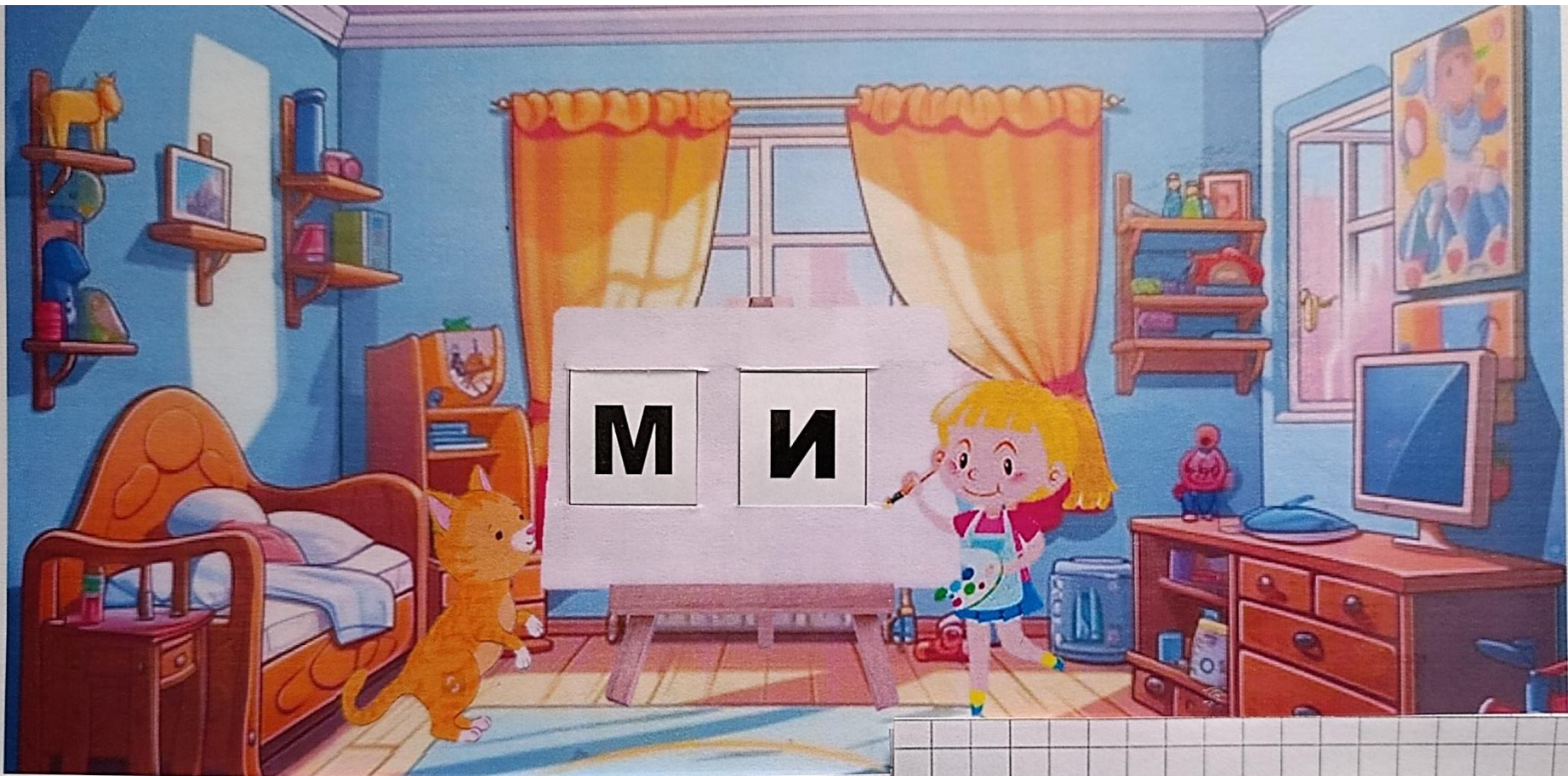
Зарина Минхажева
Надежда Колесникова

«ПОЧЕМУЧКИ»

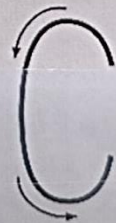
**Нина учится
читать.**

Котёнок учил девочку произносить буквы как звуки — чуть нараспев, прислушиваясь к тому, как они звучат. Нина повторяла за ним, а потом аккуратно печатала каждую букву на мольберте. Котёнок внимательно наблюдал и мягко поправлял её, если она ошибалась.

Задание: в кармашке карточки-задания для печатанья букв; у картинки мольберт есть движущиеся полоски, передвигай их и читай получившиеся слоги.



У У У У У У У У
И И И И И И И И



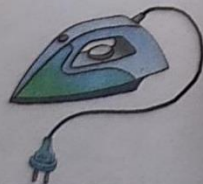
С С С С С С С С
: : : : : : : :

Сначала котёнок сам читал Нине короткие сказки, а она с увлечением разглядывала буквы и даже указывала на них, когда слышала знакомый звук.

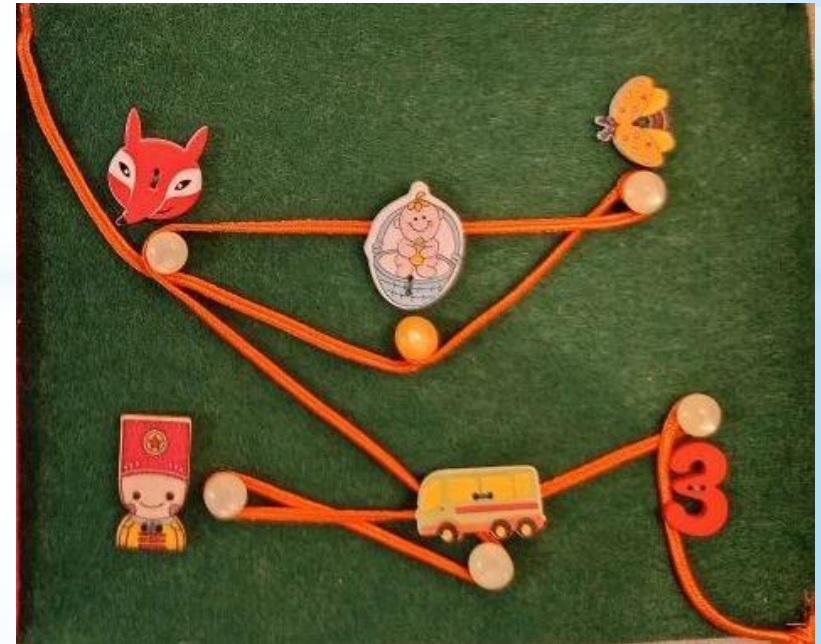
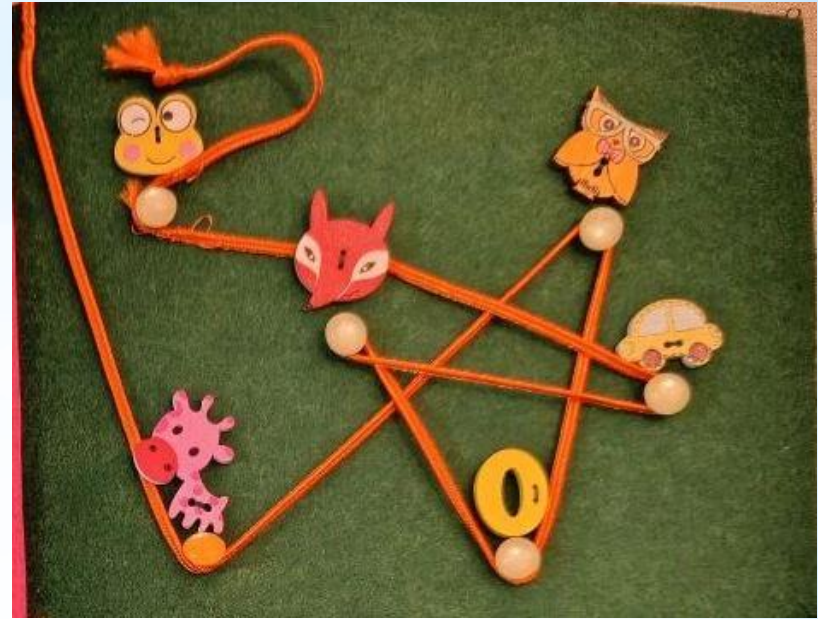
Задание: на странице есть «блокнот с загадками», попроси помощи, если ещё сам не умеешь читать, разгадай загадку, назови с какого звука начинается ответ. Далее слушай внимательно повторное чтение и хлопни в ладоши когда услышишь загаданный звук (его тебе предложит запомнить взрослый). Поработай с текстом возьми фломастеры: жёлтым подчёркивай все буквы «О», розовым – «У».

В кармашке есть карточки-задания, назови предмет, послушай с какого звука начинается слово, напечатай под каждой картинкой букву обозначающую услышанный звук, у тебя получилось слово-отгадка к ребусу!

На столе у Нины стоит компьютер, на экране ребусы посложнее, разгадай их, чтобы увидеть все ребусы перетягивай полоску.



Задание: продолжаем учиться вслушиваться в звучание слова, перед тобой мягкие странички книги, Нина их назвала «Фетровые полянки», розовые и зелёные. На розовой полянке назови все игрушки, определи какой звук встретился в каждом слове? На зелёной полянке начни с игрушки с жёлтой пуговицей. Называй игрушку, запоминай последний звук её названия — он будет первым звуком в названии следующей игрушки. Протяни шнурок, цепляя его за пуговицы. Продолжай, пока не соединишь все пуговицы.



Постепенно Нина и котёнок начали составлять простые слова: «Мама», «Дом», «Нина». Они читали их вслух, смеялись и хлопали в ладоши от радости. Оказалось, читать — это как разгадывать загадки! Каждая буква — кусочек тайны, а каждое слово — новое открытие.

Задание: попробуй и ты малыш составить слова из букв и слогов, которые найдёшь в кармашке внизу страницы, затем проведи и выложи звуковой анализ слова, используя схемы.



Каждый день, пока дома никого не было, Нина и котёнок играли и учились читать. Котёнок подбадривал девочку, хвалил за успехи, и с каждым разом она читала всё увереннее — даже целые предложения!

Задание: в кармашке карточки со словами, составь из них предложения. Помни правило: первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения стоит точка. Читай внимательно, обращай внимание на окончание слов.



Кот спит.

У Нины кит.

Кот сидит.

Вскоре Нина выздоровела и вернулась в детский сад. Она и котёнок стали лучшими друзьями, а их волшебная тайна осталась только между ними.

Нина умела читать!

Она поняла, что чтение — одно из самых чудесных умений, ведь оно открывает двери в волшебные миры, спрятанные на страницах книг.



Конец

Актуальность проекта обусловлена необходимостью раннего формирования у дошкольников устойчивого интереса к чтению и освоения базовых навыков грамоты посредством интеграции игрового, интерактивного и проектного подходов. Совместная работа над созданием обучающей книги «Нина учится читать» позволяет детям в естественной, мотивирующей форме развивать фонематические и графомоторные навыки, осваивать основы чтения. Это способствует комплексному развитию – когнитивному, речевому и эмоциональному – и закладывает фундамент для успешного перехода к школьному обучению.

Вид проекта: исследовательский, познавательный, творческий.

Цель проекта: сформировать у дошкольников устойчивый интерес к чтению и базовые навыки грамоты через совместное создание обучающей книги «Нина учится читать».

Задачи проекта:

- Развить фонематические навыки, умение различать и анализировать звуки речи у дошкольников в игровой форме.
- Совершенствовать графомоторные навыки, координацию движений руки, мелкую моторику, необходимые для письма.
- Сформировать элементарные навыки чтения, узнавание букв, сопоставление звуков и букв, слоговое чтение.
- Стимулировать когнитивное развитие (внимание, память, логическое мышление) в процессе работы над книгой.
- Улучшить речевые навыки дошкольников, через расширение словарного запаса, развитие связной речи.
- Способствовать эмоциональному развитию детей через совместную творческую деятельность.
- Создать адаптированный образовательный продукт – книга «Нина учится читать» для закрепления полученных навыков.

Вывод: обучающая книга выступает интегративным продуктом, стимулирующим развитие предпосылок чтения. Сюжетная линия и персонажи мотивируют детей к повторному возвращению к тексту, закреплению навыков в естественной коммуникативной ситуации. Материалы адаптированы с учётом зоны ближайшего развития дошкольников, сочетают обучающий и развлекательный компоненты.